ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры специально-технической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
Нагоевой Марины Ауесовны
на диссертацию **Дзгоева Батырбека Михайловича**
на тему «**Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Батырбека Михайловича Дзгоева несомненна и определяется системными трансформациями современного мирового сообщества. В условиях, когда цивилизация сталкивается с невиданными до сих пор вызовами, немаловажное значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированного личного состава всех силовых ведомств. Автор, обосновывая актуальность проблемы, акцентирует внимание на том, что в условиях новой образовательной парадигмы, задачей современных учебных заведений является подготовка специалистов, готовых адаптироваться к стремительно меняющимся условиям обстановки, творчески подходить к решению поставленных задач, перестраивать свою деятельность.

Кроме того, актуальность исследования вызвана потребностью государства в военном специалисте, готовом к работе с современным вооружением и техникой, способного принимать самостоятельные решения в сложных и нестандартных ситуациях, к самостоятельному обновлению необходимых знаний с учетом меняющихся условий и стремительно обновляемой информации, к эффективной организации своей будущей профессиональной деятельности, позволяющей самостоятельно определять задачи, адекватные поставленным целям, планировать и прогнозировать возможные результаты и оценивать итоговые достижения как своей деятельности, так и деятельности вверенных ему подчиненных. Исходя из этих реалий, существует насущная необходимость в создании и развитии системы формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность послужили основанием для выбора соискателем темы исследования: «Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В диссертации подробно изложены результаты решения проблемы, состоящей в необходимости научного обоснования путей повышения эффективности формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии, и описан процесс получения нового научного знания.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи, сформулированы научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования. Все перечисленные характеристики исследования сформулированы корректно. Защищаемые положения содержательны и полностью раскрывают результаты, полученные вследствие решения исследовательских задач. Гипотетические предположения дают полное представление о направлении и характере исследовательского поиска. Методологический аппарат исследования четко структурирован и дает полное представление о концепции, логике, процессе и основных результатах исследования.

Теоретико-методологические основы исследования корректно выбраны и грамотно представлены. Выбор методологических подходов, определяющих концепцию исследования, содержание и специфику полученных результатов, деятельностного, системного, личностного и ресурсного – является обоснованным, соответствует специфике изучаемого феномена и позволяет получить новое научно-педагогическое знание относительно объекта исследования. Дзгоевым Б.М. проанализировано большое количество философских, психологических, педагогических исследований, что свидетельствует о достаточной степени осведомленности с состоянием изученности проблемы и является серьезным аргументом в пользу достоверности представленных в диссертации выводов и рекомендаций.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы (192 наименования) и приложения. Автореферат отражает текст диссертации. При этом необходимо отметить логическую стройность работы, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце. Текст диссертационного исследования корректно иллюстрирован необходимыми таблицами (39) и рисунками (6).

В первой главе диссертации «Теоретико-методологический анализ формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии» раскрыта степень разработанности проблемы, проведен достаточно глубокий анализ научной литературы по теме работы, что позволило уточнить основное понятие «опыт самостоятельной образовательной деятельности», которое

трактуется как интегративное образование, включающее развитые личностные качества, приобретённые знания и усвоенные умения, характеризуемое системностью, рефлексивностью, когнитивностью, практической направленностью, индивидуальностью, преобразующим характером и отражающее трансформацию личности. Представленное понятие позволило соискателю определить структурные компоненты исследуемого феномена: мотивационно-целевой, отражающий отношение курсанта к своей деятельности, умение найти личностный смысл, осознать личную заинтересованность в ее эффективности; организационно-проектировочный, отражающий умение постановки перед собой конкретной цели, выделения задач, определения последовательности и критериев их достижения; когнитивно-практический, отражающий умения поиска, получения, освоения и применения новой информации; рефлексивно-коррекционный, отражающий знание курсантами своих познавательных качеств, умения оценки эффективности выбранных методов и средств самостоятельной образовательной деятельности.

При разработке модели автор учитывает известные положения о модели и моделировании. Этим требованиям удовлетворяет как вся модель, описанная графически и текстуально, так и каждый ее элемент. Это позволяет гармонично сформулировать методологические подходы, принципы, организационно-педагогические условия и содержание процесса формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов, выделив этапы, практики, формы, методы и средства, предложить критерии, показатели, уровни, позволяющие достоверно диагностировать сформированность опыта самостоятельной образовательной деятельности у будущих офицеров.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии» соискатель описывает проведение опытно-экспериментальной работы по внедрению модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов, проведенному на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. В основе эксперимента находится предложенный соискателем спецпрактикум «Опыт самостоятельной образовательной деятельности в профессиональной подготовке курсантов», являющийся инструментом дидактического обеспечения реализации теоретической модели. В эксперименте подробно и содержательно описаны этапы работы с курсантами и представлены результаты. Приведенные критерии и показатели позволили соискателю сформулировать уровневые характеристики сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов и объективно оценить результаты опытно-экспериментальной работы. Количественный и качественный анализ диссертационного исследования с использованием математической

обработки данных позволяет утверждать о положительном результате внедрения модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии. Результат опытно-экспериментальной позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой диссертантом гипотезы.

В заключении с достаточной степенью полноты сформулированы результаты решения задач исследования. Приложения расширяют и конкретизируют представления о практических аспектах выполненного исследования.

Достоверность выводов исследования обеспечивалась целостным подходом к изучению проблемы, методологической обоснованностью содержания работы, соответствием теоретических положений тенденциями развития современного образования, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, преемственностью результатов, полученных на различных этапах исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что диссертантом:

- введено понятие опыт самостоятельной образовательной деятельности курсантов как интегративное образование, включающее развитые личностные качества, приобретённые знания, усвоенные умения и отражающее трансформацию личности;
- выделены характеристики опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов (системность, рефлексивность, когнитивность, практическая направленность, индивидуальность, преобразующий характер);
- представлены структурные элементы опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов (мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, когнитивно-практический и рефлексивно-коррекционный);
- разработан критериально-диагностический аппарат сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов;
- предложена модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии.

Теоретическая значимость результатов исследования Б.М. Дзгоева состоит в том, что уточнение содержания характеристик и структуры опыта самостоятельной образовательной деятельности дополняет научное понимание особенностей его формирования в образовательной практике института войск национальной гвардии; обоснованный критериально-диагностический аппарат вносит вклад в развитие идей организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов; реализованная модель расширяет теоретические представления об организации и

содержании профессиональной подготовки курсантов.

Практическая ценность результатов исследования заключается в разработке спецпрактикума «Опыт самостоятельной образовательной деятельности в профессиональной подготовке курсантов», в широкой апробации модели и организационно-педагогических условий, в применении критериев, показателей и комплекса диагностических методик на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя заключается в разработке замысла исследования, в определении его методологических и теоретических оснований, выборе исследовательских методов и процедур, обеспечивших успешное решение задач исследования; в поиске и систематизации информации по проблеме исследования; в разработке и реализации плана проведения опытно-экспериментальной работы, апробации и внедрения результатов исследования; в обосновании теоретической модели, ее экспериментальной проверке и корректировке; в определении перспектив дальнейших исследований в проблемном поле диссертации; в подготовке докладов и научных статей по теме исследования.

Логика и структура построения диссертационного исследования в целом отражает логику исследовательского поиска и соответствует специфике области и предмета исследования. Материал исследования хорошо структурирован, строго выдержан научный стиль изложения материала, корректно используется педагогическая терминология. Все части исследования связаны между собой содержательно и логически. По каждой главе диссертации сделаны содержательные и грамотно сформулированные выводы.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования. Основные научные результаты диссертации в соответствии с п.п. 11-13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» отражены в ходе публикаций научных докладов, статей и тезисов, участия в международных, всероссийских, межвузовских научно-практических конференциях и форумах, проведенное исследование отражено в 15 публикациях, 5 из которых в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации.

Диссертация Дзгоева Батырбека Михайловича по теме «Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии» является завершенной научно-исследовательской работой, выполненной на актуальную тему, в которой содержится решение задач, имеющих значение для теории и практики профессионального образования. Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций.

Высоко оценивая качество выполненного диссертационного исследования, необходимо задать несколько вопросов, уточняющих позицию соискателя:

1. Проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии позволил выделить ряд объективных противоречий. Хотелось бы уточнить, удалось ли их разрешить в ходе исследования?

2. В диссертации выделены структурные компоненты опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов – мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, когнитивно-практический, рефлексивно-коррекционный. Вопрос: означает ли это, что перечисленные компоненты присущи опыту самостоятельной образовательной деятельности исключительно курсантов? Или же это компоненты самостоятельной образовательной деятельности как таковой?

3. Одним из условий процесса формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии в исследовании определено обеспечение образовательного процесса ресурсами, необходимыми для эффективного формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности. Возникает вопрос: почему именно обеспечение образовательного процесса ресурсами стало важной составляющей процесса формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов?

4. Во второй главе представлено развернутое описание экспериментальной работы. Хотелось бы уточнить: на каком гипотетическом предположении был построен эксперимент, с какой целью, и была ли эта цель достигнута?

Следует отметить, что вышесказанные замечания не снижают позитивной оценки диссертационного исследования Дзгоева Батырбека Михайловича и его значимости для развития теории профессионального образования.

Можно констатировать, что представленная к защите диссертация является научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научно-методическом уровне. Поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Библиографический список корректен и соответствует содержанию диссертации.

Общее заключение по диссертации состоит в следующем:

Диссертация Дзгоева Батырбека Михайловича по теме «Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Дзгоев Батырбек Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры
специально-технической подготовки
СКИ(ф) КрУ МВД России Нагоева Марина Ауесовна

Подпись руки Нагоевой М.Н.
Заверяю.
Инспектор ОК ОРЛС

« 07 » мая 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об авторе отзыва:
Нагоева Марина Ауесовна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08. (Теория и методика профессионального образования), профессор кафедры специально-технической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», e-mail: arsmarina@mail.ru, мобильный +7-962-653-00-01

Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».
Почтовый адрес: 360016, г. Нальчик, ул. Мальбахова, 123
Телефон: 8(8662)75-37-87,
e-mail: nfkru@mvd.ru,
официальный сайт: www.нкф.крду.мвд.рф.